



единство народов России

патриотизм

# ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ  
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



## СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–9 классов

### Занятие 23

#### Герой из соседнего двора

**Дата проведения:** 16 февраля 2026 года.

**Цели занятия:** развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### Основные смыслы

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины и совершает подвиг.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр федеральных видеоматериалов.

## Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

## Мотивационно-целевой этап

*Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой**<sup>1</sup> (федеральный компонент).*

**Учитель:** С давних времен служить своей Родине, защищать ее было почетно. Мы знаем это из истории наших предков, героически сражавшихся за свободу и независимость Отечества. Это и прославленные полководцы, чьи имена в веках помнит многонациональный российский народ, и рядовые солдаты, офицеры — бесстрашные воины-герои, спасавшие Родину во все времена.

*Вопросы для обсуждения:*

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?
- Какие подвиги совершили герои вашего родного края, малой родины? Кто из героев вас особенно вдохновил и почему? Можно ли их назвать настоящими героями-патриотами?
- Как вы думаете, ради кого и ради чего герой идет на подвиг?

**Учитель:** О героях прошлого мы узнаем со страниц книг и фильмов, читая хроники и исторические документы. Герои сегодняшних дней живут рядом с нами: в одной стране, городе, в нашем или соседнем дворе. Россия побеждала благодаря

---

<sup>1</sup> Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

подвигам и духовной силе военных и политических деятелей: Александра Невского, Дмитрия Донского, Петра Великого, Александра Суворова, Михаила Кутузова, Георгия Жукова, Константина Рокоссовского и многих других. Эти великие личности являются символами российской истории и наших побед.

Но есть и другие герои — наши земляки, дети нашего многонационального народа. Что же отличает их — настоящих героев и патриотов своей страны? Нужны ли героям награды?

*Ответы обучающихся.*

### Основной этап

*Учитель организует просмотр **видеоролика-интервью с федеральным спикером** (федеральный компонент).*

#### Региональный компонент

**Учитель:** Каждый регион нашей страны хранит истории о своих героях, сегодня мы поговорим об удивительном человеке — Федоре Андреевиче Сергееве, которого вся страна знала под именем «товарищ Артем». Его жизнь пришлась на переломную эпоху в истории нашей Родины, а его главным делом стала защита интересов простых людей и промышленного сердца России — Донбасса.

Артем родился в 1883 году в крестьянской семье. Получив образование и закалив характер в революционной работе, он по заданию партии отправился в Донбасс — край шахтеров и металлургов. Здесь Артем не просто вел агитацию, а жил жизнью рабочих, понимал их проблемы. Рабочие, чувствуя в нем искреннего защитника, дали ему свое, народное имя — «товарищ Артем».

В суровом 1918 году, когда над страной нависла угроза, Артем совершил свой главный подвиг. Чтобы сохранить промышленный Донбасс от захвата и развала, он стал основателем и

руководителем Донецко-Криворожской Советской Республики (ДКСР). Это была необычная для того времени идея: объединить регион не по национальному признаку, а по экономическому — как единый мощный промышленный комплекс в составе России.

Под его руководством начались важные преобразования: восстановление шахт, введение бесплатного обучения для детей, организация летних лагерей.

После Гражданской войны Артем восстанавливал разрушенное хозяйство Донбасса. Его жизнь трагически оборвалась в 1921 году при испытании нового скоростного транспорта — аэровагона. Но память о нем жива. Его именем названы города, улицы, шахты. Уникальный 22-метровый памятник в стиле кубизма на берегу Северского Донца стал символом Донбасса.

#### *Вопросы для обсуждения:*

- Какие личные качества «товарища Артема» были, на ваш взгляд, ключевыми для выполнения его жизненной миссии?
- Почему память о таких исторических личностях важна для нас сегодня?
- Как вы думаете, в каких ситуациях больше всего проявляется героизм и патриотизм? Что побуждает человека совершить подвиг? Как подвиг воздействует на других людей? Почему мы помним и чтим Героев Отечества?
- Почему, когда Родине грозит опасность, общество и государство больше нуждаются в героях и их подвигах?
- Как испытания помогают человеку проявить свои самые лучшие черты характера — патриотизм, мужественность, стойкость духа?

#### *Ответы обучающихся.*



## Региональный компонент

**Учитель:** Во время Великой Отечественной войны все граждане нашей страны объединились ради спасения Родины и всего мира от фашизма. «Наше дело правое. Мы победим!» — лозунг, объединивший не только армию, но и многонациональный народ, призывал к подвигам.

Символом воинской доблести и патриотизма стали подвиги героев-панфиловцев, молодогвардейцев Краснодона, защитников легендарного Бреста и городов-героев Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Одессы, Севастополя, Киева, Керчи, Новороссийска. Подвиг Александра Матросова, закрывшего своим телом амбразуру дзота, стал легендой. Подобный подвиг за годы войны был совершен 263 раза.

Имена героев Великой Отечественной войны увековечены на памятниках и мемориалах, а также в названиях улиц в разных городах России.

В нашем регионе таким героем является генерал Кузьма Акимович Гуров, который был членом Военного совета. Его задачей было отвечать за дух армии. Это история о том, как сила слова, личный пример и моральная ответственность становятся таким же мощным оружием, как и военная техника.

В Сталинграде, в котловане ада, его главной задачей было не дать людям сломаться морально. Его знаменитая фраза после того, как его завалило землей: «Попортилась шапчонка, а носить можно!» — это пример невероятного самообладания и умения шутить в самых страшных условиях. Он лечил не раны, а отчаяние.

В 1943 году перед страшным штурмом «Миус-фронта» он приказал зачитать солдатам письмо замученных в донецком концлагере. Он понимал: чтобы поднять людей в атаку, нужен не приказ, а осознание — за что они идут в бой.

Это был тяжелый, но необходимый психологический прием.

Трагедия победы: «Он увидел освобожденный Донецк, получил награду. И погиб через несколько дней на уже освобожденной земле — подрвался на mine. В этом страшная

символичность: он отдал жизнь не в бою, а после победы, которую сам же приблизил. Это цена, которую заплатили тысячи».

История Гурова — это не просто биография генерала. Это история о выборе и ответственности. Каждый день он делал выбор: быть на передовой, а не в штабе; говорить правду, даже горькую; делить все тяготы с солдатами.

### *Вопросы для обсуждения:*

- Как вы считаете, что важнее для лидера на войне: личная храбрость или умение поддерживать боевой дух других? Могут ли эти качества существовать отдельно?
- Какими качествами должен обладать настоящий герой? Какие из них есть у героя нашего рассказа?
- На что нас могут вдохновить подвиги других людей? Хочется ли изменить свое поведение, когда читаешь или слушаешь истории о героях и их подвигах?

### *Ответы обучающихся.*

## **Региональный компонент**

**Учитель:** Герои Великой Отечественной войны стали примером мужества для многих поколений. И в наше время бойцы, участвующие в специальной военной операции, проявляют героизм и отвагу, часто жертвуя своей жизнью ради спасения других людей.

Константин Александрович Кузьмин — человек действия. В 2014 году, будучи опытным шахтером-взрывником, он оказался перед выбором: наблюдать со стороны или встать на защиту. Собрав вокруг себя таких же, как он, простых рабочих и шахтеров, он создал 3-й батальон имени 383-й Шахтерской дивизии. Это подразделение прошло через самые тяжелые бои: Дебальцево, аэропорт Донецка, Иловайск.

С началом специальной военной операции (СВО) в 2022 году «Шахтерский батальон» под командованием Константина



Кузьмина сразу перешел в наступление, став одним из самых активных и результативных подразделений на донецком направлении. Его бойцы первыми вошли в населенный пункт Бугас, а затем провели блестящую операцию по освобождению Волновахи. Взяв под контроль ключевые объекты города всего за четыре дня, батальон показал высокий уровень слаженности и боевого мастерства.

Особую отвагу бойцы проявили в боях за Марьинку. Там им пришлось действовать в невероятно сложных условиях — под постоянным огнем противника и на укрепленной им местности. В ходе одного из штурмов, когда из-за отсутствия саперов возникла угроза срыва всей атаки, воины Кузьмина пошли на невероятный риск: они преодолели минное поле вручную, чтобы поддержать соседние подразделения. Этот поступок стал символом самопожертвования и высочайшего чувства боевого братства.

История батальона — это пример настоящей связи поколений. В 2014 году, когда в отряд пришли люди без военного опыта, их учили ветераны-афганцы и бывшие спецназовцы. Они передали новичкам не только навыки обращения с оружием, но и понимание солдатского долга.

Сегодня память о подвиге «Шахтерского батальона» живет в делах его командира. Избранный в 2024 году председателем Народного совета ДНР, Константин Кузьмин занимается, пожалуй, самой важной сейчас мирной задачей — интеграцией Донбасса в состав России на уровне законов.

#### *Вопросы для обсуждения:*

- Чем вас поразила история нашего героя? Что вам особенно запомнилось, какие факты?
- Какие качества проявил герой, совершая подвиг?
- Как вы думаете, каждый ли человек способен проявить мужество?
- Что объединяет героев прошлого и настоящего? Какова цель, идеалы, моральные мотивы людей, идущих на подвиг во имя Отечества?



*Ответы обучающихся.*

## Заключительный этап

**Учитель:** Сегодня мы говорили о мужестве и подвигах героев, которыми славится наш регион. К сожалению, мы не всегда знаем о наших героях-защитниках, но они живут рядом с нами, ходят по тем же улицам, разделяют с нами все радости и печали, живя такой же жизнью, как и мы.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как связаны между собой героизм и уважительное отношение к людям?
- Почему мы должны быть внимательны к тем, кто живет рядом с нами? Как это отразится на состоянии всего общества?
- Как вы думаете, на что обращает ваше внимание название сегодняшнего занятия? Почему именно «герой из соседнего двора»?

**Учитель:** В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства патриотического долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Прежде всего, необходимо знать о Великой России — ее исторических достижениях, героях войны и труда, о российских традициях, памятниках культуры, истории своей семьи в истории народа, страны.

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему важно помнить героев своего Отечества? Какие идеалы они завещали нам, как своим потомкам?
- На что вдохновляют нас примеры героических личностей? Как в повседневной жизни каждый из нас может проявить свои патриотические чувства?

- Давайте попробуем связать воедино истории трех очень разных людей, чтобы понять общую для них закономерность и ответить на главный вопрос: что такое преемственность поколений и почему память о героях — это не музейный экспонат, а живой ориентир?

*Ответы обучающихся.*

**Демонстрация видеоролика** (федеральный компонент).

### **Постразговор**

**Уважаемые коллеги!**

**Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!**



### **Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия**

Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военнослужащими и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников «Движения Первых», молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Пост должен сопровождаться официальными хештегами:  
#НашиЗащитникиОтечества, #ДвижениеПервых,  
#НавигаторыДетства, #Росдетцентр.

## **Региональный компонент**

### **Что посмотреть**

- Цикл «Герои России» (Россия 1, телеканал «Звезда»)
- Документальный фильм «Донбасс. Испытание на прочность»
- Серия видеороликов проекта «Герои нашего времени» на платформе «Смотрим»

### **Художественные фильмы (для обсуждения с родителями)**

- «Сталинград» (2013, реж. Ф. Бондарчук) — для понимания масштаба и жестокости битвы, участником которой был К. А. Гуров
- «Брестская крепость» (2010, реж. А. Котт) — пример стойкости и героизма в начале войны
- «Солдатик» (2018, реж. В. Рыбаков) — история самого юного героя Великой Отечественной войны

### **Что почитать**

- А. Митяев «Книга будущих командиров» и «Героические страницы истории нашей Родины»
- С. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне»
- Статьи и очерки о современных героях СВО в журналах «Родина», «Фома»



### **Внеурочная деятельность**

- Дискуссионный клуб «Трудный выбор»: обсуждение этических дилемм, с которыми сталкивались герои (например, решение Гурова зачитать письмо перед атакой). Можно разобрать современные ситуации, требующие морального выбора
- Подготовка информационного бюллетеня или стенгазеты «Герои земли Донецкой Народной Республики», где будут собраны материалы о земляках-героях разных эпох

### **Проектные и творческие работы (если планируется)**

- Литературно-творческий проект «Письмо в будущее. Мой ориентир»
- Социальный проект «Живая память: от благодарности к делу»